

ABSTRACT

PENGARUH METODE AUDIO LINGUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa yang tergolong lemah dalam berbicara bahasa Arab. Fokus masalah ini untuk mengetahui kondisi siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode juga adakah pengaruh dari penggunaan metode yang peneliti lakukan pada kelas eksperimen dan kontrol. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode *Audio Lingual* pada kelas eksperimen dan melakukan pengajaran biasa pada kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode quasi eksperimental nonequivalent control group design, penelitian ini dilakukan berdasarkan analisa data-data numerik atau angka. Hasil analisis data yang dilakukan di SMA PGII 2 Bandung, peneliti menemukan bahwa kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kurang dari yang diharapkan. Untuk menghitung hasil pretest dan posttest penulis menggunakan program SPSS versi 20. Nilai rata-rata pretest kemampuan berbicara kelas eksperimen 53,13 sedangkan kontrol 52,33. Sedangkan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen 70,33 dan kelas kontrol 62,60. Dapat kita ketahui peningkatan rata-rata nilai kelas eksperimen 17,13 dan kelas kontrol 10. Maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan rata-rata kemampuan berbicara bahasa Arab kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Dapat dikatakan penggunaan metode *Audio Lingual* berpengaruh dalam peningkatan kemampuan berbicara siswa. Berdasarkan hasil perhitungan statistik, nilai signifikansi (*2-tailed*) 0,003. Karena $0,003 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. Untuk itu kepada SMA PGII 2 Bandung, sekiranya dapat menggunakan metode *Audio Lingual* dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa.

THE INFLUENCE OF AUDIO LINGUAL METHOD TOWARDS STUDENT'S SPEAKING ABILITY. This research is motivated by the weak of student's capability in speaking Arabic. The focus problem on this research is determining student's condition before and after using method and knowing is there any influence from using audio lingual method which the wither does in experiment class and control class. In this research, the writer uses Audio Lingual Method in experiment class and conventional teaching in control class. The method which is used is quasi experimental nonequivalent control group design. The writer founded on analyzing numeric data that is conducted in SMA PGII 2 Bandung. The writer finds that student's ability in speaking Arabic is less than it's expected, for calculating the result of pre-test and post-test, the writer uses SPSS program version 20. the average result in pre-test experiment class is 53,33 whereas control class is 52,33. While, the average post-test result in experiment class is 70.33 and control class is 62,60. The writer discovers that increasing the average percentage in experiment class is 17,33 and control class is 10. Afterwards, the writer concludes that increasing student's ability in experiment class is higher than control class. It can be said, using Audio Lingual Method affects in improving student's ability in speaking Arabic. The basis of statistic calculation, significant value (*2tailed*) 0,003. Because, $0,003 < 0,05$, thus, H_0 is declined and H_a is accepted. This indicates there is increasing in student's ability in speaking Arabic. Furthermore, the writer suggests to use Audio Lingual Method for students of SMA PGII 2 Bandung in improving speaking Arabic ability.

Nurul Fadhilah, 2015

ال تكلم مع اارة ترقية في الشفعية السمعية ال طريقة استخدما مرت أثر
لا تجادال ال ال مدرسة ال كشر ال فصل في □□□□□□□□□□ على اية تجريب شبة دراسية
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
(ال ثانی الان دوئیسین ال لمدرسدین □□□□□□□□□□)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu